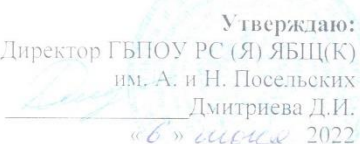


ПРИЛОЖЕНИЕ

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ И ДУХОВНОГО РАЗВИТИЯ РС (Я)
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)
«ЯКУТСКАЯ БАЛЕТНАЯ ШКОЛА (КОЛЛЕДЖ) ИМЕНИ А. и Н. ПОСЕЛЬСКИХ»

Утверждаю:
Директор ГБПОУ РС (Я) ЯБЦ(К)
им. А. и Н. Посельских
Дмитриева Д.И.
«6» июня 2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УПО.04.02. Всеобщая история

*Учебная дисциплина общеобразовательного учебного цикла,
реализующий ФГОС' основного общего образования*

Специальность: 52.02.01 Искусство балета
(углубленная подготовка)

Квалификация: Артист балета, преподаватель

Рабочая программа учебного предмета **УПО.04.02. Всеобщая история** разработана на основе:


-Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 52.02.01 Искусство балета (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.01.2015 г. № 35);
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.03.2021 г. № 87 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 52.02.01 Искусство балета»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287).

Организация-разработчик: ГБПОУ РС(Я) «Якутская балетная школа (колледж) им. А. и Н. Посельских»

Разработчики: Слепцова Анастасия Семеновна, преподаватель.

Рассмотрено и согласовано Научно-методическим советом ГБПОУ РС (Я) «Якутская балетная школа (колледж) им. А. и Н. Посельских»

Протокол № 4 от «26» мая 2022 г.

Руководитель отд.  /Гитова В.Н./

Зав. НМР  /Каратаева Д.В./

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3-6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7-49
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	50
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	51

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УПО.04.02 ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью интегрированной образовательной программы в области искусства (ИОП в ОИ) в соответствии с ФГОС по специальности 52.02.01 Искусство балета углубленной подготовки, входящая в состав укрупненной группы специальностей 520000 «Сценическое искусство и литературное творчество» по направлению профессиональной подготовки 52.02.01 Искусство балета. Артист балета, преподаватель.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в ОД.00 Общеобразовательный учебный цикл, реализующий федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. ПО.01 Предметная область ФГОС ООО

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы»
должно обеспечить:

формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Предметные результаты по учебному предмету УПО.04.02. Всеобщая история **должны обеспечить:**

- 1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;
- 2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;
- 3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;
- 4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;
- 5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;
- 6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи

исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

Освоение содержания УПО.04.02 Всеобщая история обеспечивает формирование и развитие УУД в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
<p>Личностные: - смыслообразование: установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Обучающийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, имеет смысл имеет для меня учение» и уметь находить ответ на него.</p>	<p>ОК 10. Использовать в профессиональной деятельности умения и знания, полученные обучающимися в ходе освоения учебных предметов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.</p> <p>ОК 12. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,</p>
<p>Регулятивные: - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - оценивать возможные последствия достижения</p>	

<p>поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и не материальные затраты; - Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. 	<p>демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>
<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -искать находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые(учебные и познавательные)задачи; - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках. -использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечания в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действий; -выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри ОО, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности 	

взаимодействия, а не личных симпатий.

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях.
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.
- распознавать и конфликтгенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 316 часов, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий 210 часов;
внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 103 часов.

Консультация - 3 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 1/5 – 5/9 класс

	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105	53	53	53	52
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия (всего))	70	35	35	35	35
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)+консультация	35	17	17	17(1)	17
Итоговая аттестация	Контроль ная работа	Контроль ная работа	Контроль ная работа	Контроль ная работа	Дифф. Зачет ОГЭ по выбору

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины УПО.04.02 Всеобщая история - 1/5 кл

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	
1	2	3	
1/5 класс			
Введение	Содержание учебного материала.		
	1 Что изучает история. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований.		2
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу.		2
1 Чтение исторических текстов. Анализ и сопоставление исторических фактов.			
Раздел 1. Первобытные земледельцы и скотоводы	Содержание учебного материала.	3	
	1 Возникновение земледелия и скотоводства.		
	2 Появление неравенства и знати.		
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу.		2
Раздел 2. Счет лет в истории	Содержание учебного материала.	1	
	1 Историческая хронология. Измерение времени по годам.		
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу.		1
Раздел 3. Древний Египет	Содержание учебного материала.	8	
	1 Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи.		
	2 Военные походы фараонов.		
	3 Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян.		
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу.		4
Раздел 4. Западная Азия в древности	Содержание учебного материала.	6	
	1 Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.		
	2 Финикийские мореплаватели.		
	3 Библейские сказания.		

	4	Древнееврейское царство.	
	5	Ассирийская держава.	
	6	Персидская держава «царя царей».	
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу.		
	1	Чтение исторических текстов. Анализ и сопоставление исторических фактов.	4
Раздел 5. Индия и Китай в древности	Содержание учебного материала.		
	1	Природа и люди Древней Индии. Индийские касты.	5
	2	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	
	3	Первый властелин единого Китая.	
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу.		
1	Чтение исторических текстов. Анализ и сопоставление исторических фактов.	3	
Раздел 6. Древнейшая Греция	Содержание учебного материала.		
	1	Греки и критяне.	5
	2	Микены и Троя.	
	3	Поэма Гомера «Илиада».	
	4	Поэма Гомера «Одиссея».	
	5	Религия древних греков.	
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу.		
1	Чтение исторических текстов. Анализ и сопоставление исторических фактов.	3	
Раздел 7. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием	Содержание учебного материала.		
	1	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	7
	2	Зарождение демократии в Афинах.	
	3	Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	
	4	Олимпийские игры в древности.	
	5	Победа греков над персами в Марафонской битве.	
	6	Нашествие персидских войск на Элладу.	
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу.		
1	Чтение исторических текстов. Анализ и сопоставление исторических фактов.	3	
Раздел 8. Возвышение Афин в V в. до н.э.	Содержание учебного материала.		
	1	В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины.	5
	2	В афинских школах и гимназиях.	
	3	В афинском театре.	
	4	Афинская демократия при Перикле.	

	Самостоятельная работа обучающихся по разделу.	
	1 Чтение исторических текстов. Анализ и сопоставление исторических фактов.	2
Раздел 9. Македонские завоевания в IV в. до н.э.	Содержание учебного материала.	
	1 Города Эллады подчиняются Македонии.	5
	2 Поход Александра Македонского на Восток.	
	3 В Александрии Египетской.	
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу.	
	1 Чтение исторических текстов. Анализ и сопоставление исторических фактов.	3
Раздел 10. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией	Содержание учебного материала.	
	1 Древний Рим.	3
	2 Завоевание Римом Италии.	
	3 Устройство Римской республики.	
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу.	
	1 Чтение исторических текстов. Анализ и сопоставление исторических фактов.	2
Раздел 11. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья	Содержание учебного материала.	
	1 Вторая война Рима с Карфагеном.	3
	2 Установление господства Рима во всем Средиземноморье.	
	3 Рабство в Древнем Риме.	
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу.	
	1 Чтение исторических текстов. Анализ и сопоставление исторических фактов.	1
Раздел 12. Гражданские войны в Риме	Содержание учебного материала.	
	1 Земельный закон братьев Гракхов.	5
	2 Восстание Спартака.	
	3 Единовластие Цезаря. Установление империи.	
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу.	
	1 Чтение исторических текстов. Анализ и сопоставление исторических фактов.	2
Раздел 13. Римская империя в первые века нашей эры	Содержание учебного материала.	
	1 Соседи Римской империи.	5
	2 В Риме при императоре Нероне.	
	3 Первые христиане и их учение.	
	4 Расцвет Римской империи во II в. н.э.	
	5 Вечный город и его жители.	
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу.	3

	1	Чтение исторических текстов. Анализ и сопоставление исторических фактов.	
Раздел 14. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи	Содержание учебного материала.		3
	1	Римская империя при Константине.	
	2	Взятие Рима варварами	
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу.		3
1	Чтение исторических текстов. Анализ и сопоставление исторических фактов.		
Промежуточная аттестация. Контрольная работа			1
Всего 1/5 класс:			105

2/6 класс			
Введение	Содержание учебного материала.		1
	1	Живое Средневековье.	
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу.		1
1	Чтение исторических текстов. Анализ и сопоставление исторических фактов.		
Раздел 1. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)	Содержание учебного материала.		4
	1	Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв.	
	2	Возникновение и распад империи Карла Великого.	
	3	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.	
	4	Англия в раннее Средневековье.	
Самостоятельная работа обучающихся по разделу.		2	
1	Чтение исторических текстов. Анализ и сопоставление исторических фактов.		
Раздел 2. Византийская империя и славяне в VI-XI вв.	Содержание учебного материала.		2
	1	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств.	
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу.		1
1	Чтение исторических текстов. Анализ и сопоставление исторических фактов.		
Раздел 3. Арабы в VI-XI вв.	Содержание учебного материала.		1
	1	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.	
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу.		1
1	Чтение исторических текстов. Анализ и сопоставление исторических фактов.		
Раздел 4. Феодалы и	Содержание учебного материала.		2
	1	Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке.	

крестьяне	Самостоятельная работа обучающихся по разделу.		2
	1	Чтение исторических текстов. Анализ и сопоставление исторических фактов.	
Раздел 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе	Содержание учебного материала.		2
	1	Формирование средневековых городов.	
	2	Горожане и их образ жизни.	
	3	Торговля в Средние века.	
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу.		2
	1	Чтение исторических текстов. Анализ и сопоставление исторических фактов.	
Раздел 6. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы	Содержание учебного материала.		2
	1	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы.	
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу.		1
1	Чтение исторических текстов. Анализ и сопоставление исторических фактов.		
Раздел 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)	Содержание учебного материала.		6
	1	Как происходило объединение Франции.	
	2	Что англичане считают началом своих свобод.	
	3	Столетняя война.	
	4	Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии.	
	5	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	
	6	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв.	
Самостоятельная работа обучающихся по разделу.		2	
1	Чтение исторических текстов. Анализ и сопоставление исторических фактов.		
Раздел 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.	Содержание учебного материала.		2
	1	Гуситское движение в Чехии.	
	2	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	
Раздел 9. Культура Западной Европы в Средние века	Содержание учебного материала.		3
	1	Средневековое искусство.	
	2	Культура раннего Возрождения в Италии.	
	3	Научные открытия и изобретения.	
Раздел 10. Народы Азии,	Содержание учебного материала.		2
	1	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	

Америки и Африки в Средние века	2	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	1
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу.		
	1	Чтение исторических текстов. Анализ и сопоставление исторических фактов.	
Промежуточная аттестация. Контрольная работа			1
			Всего
			53
3/7 класс			
Раздел 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	Содержание учебного материала.		19
	1	Введение. От Средневековья к Новому времени.	
	2	Технические открытия и выход к Мировому океану.	
	3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	
	4	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе.	
	5	Дух предпринимательства преобразует экономику.	
	6	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.	
	7	Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки.	
	8	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии.	
	9	Борьба за господство на море.	
	10	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	
Самостоятельная работа обучающихся по разделу.		7	
1	Чтение исторических текстов. Анализ и сопоставление исторических фактов.		
Раздел 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)	Содержание учебного материала.		7
	1	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.	
	2	Парламент против короля. Революция в Англии.	
	3	Путь к парламентской монархии.	
	4	Международные отношения в XVI – XVII вв.	
Самостоятельная работа обучающихся по разделу.		3	
1	Чтение исторических текстов. Анализ и сопоставление исторических фактов.		
Раздел 3. Традиционные	Содержание учебного материала.		1
	1	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	

общества Востока. Начало европейской колонизации	2	Начало европейской колонизации.	
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу.		
	1	Чтение исторических текстов. Анализ и сопоставление исторических фактов.	2
Промежуточная аттестация. Контрольная работа			1
Всего			52 ч.
4/8 класс			
Раздел 1. Введение. Мир на рубеже XVII-XVIII вв.	Содержание учебного материала.		
	1	Европейское общество в раннее в начале XVIII в.	2
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу.		
	1	Чтение исторических текстов. Анализ и сопоставление исторических фактов.	2
Раздел 2. Эпоха Просвещения. Время преобразований	Содержание учебного материала.		
	1	Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения.	
	2	На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии.	
	3	Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.	17
	4	Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу.		
	1	Чтение исторических текстов. Анализ и сопоставление исторических фактов.	6
Раздел 3. Страны Востока в XVIII вв.	Содержание учебного материала.		
	1	Традиционные общества Востока.	2
	2	Начало европейской колонизации.	
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу.		
	1	Чтение исторических текстов. Анализ и сопоставление исторических фактов.	1
Раздел 4. Международные отношения в XVIII в.	Содержание учебного материала.		
	1	Европейские конфликты и дипломатия.	6
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу.		
	1	Чтение исторических текстов. Анализ и сопоставление исторических фактов.	3
Промежуточная аттестация. Контрольная работа			1
Всего			53 ч.

5/9 класс			
Введение	Содержание учебного материала.		2
	1	От традиционного общества к обществу индустриальному. Становление индустриального общества. Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.	
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу.		2
Раздел 1. Строительство новой Европы	Содержание учебного материала.		5
	1	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона.	
	2	Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.	
	3	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.	
	4	Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу.		2
1	Чтение исторических текстов. Анализ и сопоставление исторических фактов.		
Раздел 2. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества	Содержание учебного материала.		3
	1	Германская империя: борьба за «место под солнцем».	
	2	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	
	3	Франция: Третья республика.	
	4	Италия: время реформ и колониальных захватов.	
	5	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу.		2
1	Чтение исторических текстов. Анализ и сопоставление исторических фактов.		
Раздел 3. Две Америки	Содержание учебного материала.		1
	1	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	
	2	США: империализм и вступление в мировую политику.	
	3	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.	
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу.		1
1	Чтение исторических текстов. Анализ и сопоставление исторических фактов.		

Раздел 4. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма	Содержание учебного материала.		1
	1	Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника».	
	2	Китай: сопротивление реформам.	
	3	Индия: насильственное разрушение традиционного общества.	
	4	Африка: континент в эпоху перемен.	
Раздел 5. Международные отношения: обострение противоречий	Содержание учебного материала.		1
	1	Международные отношения на рубеже XIX–XX вв.	
	2	Обострение колониальных противоречий.	
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу.		2
1	Чтение исторических текстов. Анализ и сопоставление исторических фактов.		
Раздел 6. Новейшая история: понятие и периодизация	Содержание учебного материала.		1
	1	Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм».	
	2	Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.	
Промежуточная аттестация. Контрольная работа			1
Всего			52 ч.
Всего часов по дисциплине			319 ч.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета осуществляется в кабинете истории, географии и обществознания.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. История России (в 2 частях) 5-9 классы. М.: Просвещение, 2020.
2. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира 5 класс. М.: Просвещение, 2020.
3. Агибалова Е.В., Донской Г.М. Под редакцией Сванидзе А.А. Всеобщая история. История Средних веков 6 класс. М.: Просвещение, 2020.
4. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени 7-9 класс. М.: Просвещение, 2020.

Дополнительные источники:

1. Всемирная история в лицах. Древний мир: энциклопедия. – М., 1999.– 320 с.
2. Годер, Г.И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира: в 2 ч. / Г.И. Годер. – М.: Просвещение, 2014. –160 с.

Интернет-ресурсы:

Электронно-библиотечная система ЛАНЬ (www.e.lanbook.com)
Электронная библиотека АКАДЕМИЯ (www.academia-library.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
<p>Изучение предметной области</p> <p>«Общественно-научные предметы» должно обеспечить: формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;</p> <p>понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;</p> <p>владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;</p> <p>осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;</p> <p>приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.</p> <p>При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.</p>	<p>Устный опрос, письменный контроль, самостоятельная работа, контрольная работа, практическая работа, контрольный урок</p> <p>тест,</p>