

ПРИЛОЖЕНИЕ

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ И ДУХОВНОГО РАЗВИТИЯ РС (Я)
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)
«ЯКУТСКАЯ БАЛЕТНАЯ ШКОЛА (КОЛЛЕДЖ) ИМЕНИ А. и Н. ПОСЕЛЬСКИХ»**

Утверждаю:
Директор ГБПОУ РС (Я) ЯБЦ(К)
им. А. и Н. Посельских
Дмитриева Д.И.
«6» июля 2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УПО.03.02. Второй иностранный язык. Французский язык.

*Учебная дисциплина общеобразовательного учебного цикла,
реализующий ФГОС основного общего образования*

Специальность: 52.02.01 Искусство балета
(углубленная подготовка)

Квалификация: Артист балета, преподаватель

2022

Рабочая программа учебного предмета **УПО.03.02. Второй иностранный язык. Французский язык.** разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 52.02.01 Искусство балета (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.01.2015 г. № 35);
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.03.2021 г. № 87 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 52.02.01 Искусство балета»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РС(Я) «Якутская балетная школа (колледж) имени Аксении и Натальи Посельских».

Разработчик:

Степанова Саргылана Григорьевна, преподаватель

Рассмотрено и согласовано Научно-методическим советом ГБПОУ РС (Я)
«Якутская балетная школа (колледж) им. А. и Н. Посельских»

Протокол № 4 от «29» мая 2021 г.

Руководитель отд.  /Титова В.Н./

Зав. НМР  /Каратаева Д.В./

МП

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УПО.03.01 Второй иностранный язык (французский)

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью интегрированной образовательной программы в области искусства (ИОП в ОИ) в соответствии с ФГОС по специальности 52.02.01 Искусство балета углубленной подготовки, входящая в состав укрупненной группы специальностей 520000 «Сценическое искусство и литературное творчество» по направлению профессиональной подготовки 52.02.01 Искусство балета. Артист балета, преподаватель.

1.2. Место учебной дисциплины Иностранный язык (английский) в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина входит в ОД.00 Общеобразовательный учебный цикл, реализующий федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. ПО.01 Предметная область ФГОС ООО.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Изучение предметной области "**Иностранные языки**" должно обеспечивать:
приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты по учебному предмету УПО.03.02. Второй иностранный язык (Французский язык) ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и **должны обеспечить:**

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) объемом 10-12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10-12 фраз; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению

коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450-500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста, цель его создания), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (в том числе выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста), полным пониманием содержания; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом 100-120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом 100-120 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовый вариант представления информации; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 100-120 слов;

2) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признака в изученных грамматических и лексических явлениях по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;

4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексикограмматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фонтовую

лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме - перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку;

8) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;

9) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;

10) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;

11) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;

12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России; достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Освоение содержания **УПО.03.02 Второй иностранный язык(Французский язык)** обеспечивает формирование и развитие УУД в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
<p>Личностные: -смыслообразование: установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Обучающийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, имеет смысл имеет для меня учение» и уметь находить ответ на него.</p>	<p>ОК 10. Использовать в профессиональной деятельности умения и знания, полученные обучающимися в ходе освоения учебных предметов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.</p>
<p>Регулятивные:</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; - Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. 	
<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - искать находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые(учебные и познавательные)задачи; - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках. - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действий; - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри ОО, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из 	

<p>соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях. - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. -распознавать и конфликтгенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. 	
---	--

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 105 часов, в том числе:

Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 70 часов;

Самостоятельная работа обучающегося- 35 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УПО.03.02 «Второй иностранный язык (французский)».

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия (всего)	75
в том числе:	
Теоретические занятия	
практические занятия	
контрольные работы	
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	35
в том числе:	
Работа с учебником	35
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>дифзачет</i>

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УПО.03.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)
1	2	3
4/8 класс		
Раздел 1.	Содержание учебного материала.	13
	Транскрипция. Согласные. Гласный [e].	
	Гласные [a], [i].	
	Чтение конечных букв.	
	Согласные [f], [z], [s].	
	Согласные [s], [k], [ʒ], [g]	
	Практикум по произношению	
	Детерминативы <i>la, cette, ma, ta, sa</i>	
	Оборот <i>c'est</i>	
	Составное именное сказуемое	
	Глаголы 1 группы в 3- лице единственного и множественного числа	
	Предлоги <i>a</i> и <i>avec</i>	
	Порядок слов в предложении. Интонационный вопрос. Пауза	
	Практикум по грамматике и вокабуляру, по чтению, письму	
	Раздел 2.	
Раздел 2.	Содержание учебного материала.	12
	Гласные звуки	
	Согласные звуки	
	Практикум по произношению	
	Род существительных.	
	Определенный артикль <i>le, la, l'</i>	
	Указательные прилагательные <i>ce, cet, cette</i>	
	Притяжательные прилагательные <i>notre, votre, leur</i>	
	Глаголы 1 группы в 1- лице единственного числа	

	Отрицательная форма ne...pas, предлог de		
	Практикум по грамматике и вокабуляру, по чтению, письму		
	Практикум по говорению		
	Повторение пройденного материала		
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу.	6	
	Чтение, перевод текстов, выполнение упражнений		
Раздел 3.	Содержание учебного материала.	10	
	Гласные звуки		
	Согласные звуки		
	Практикум по произношению		
	Неопределенный артикль единственного числа un, une		
	Женский род прилагательных		
	Глаголы 1 группы во 2-ом лице единственного и множественного числа		
	Вопросительный оборот est-ce que. Общий вопрос		
	Практикум по говорению		
	Практикум по грамматике и вокабуляру, по чтению, письму		
	Повторение пройденного материала		
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу.		5
	Чтение, перевод текстов, выполнение упражнений		
Промежуточная аттестация. Контрольная работа		1	
		Всего: 52	
5/9 класс			
Раздел 2.1	Содержание учебного материала.	13	
	Носовые гласные		
	Полугласный звук		
	Практикум по произношению		
	Притяжательные прилагательные mon, ton, son		
	Present (настоящее время) глаголов 1 группы		
	Present (настоящее время) глаголов 1 группы		
	Imperatif (повелительное наклонение)		
	Вопросительная форма. Простая инверсия		
	Вопросительная форма. Простая инверсия		
	Глагол aller (3 группа)		
	Практикум по грамматике и вокабуляру, по чтению, письму		

	Практикум по говорению		
	Повторение пройденного материала		
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу.	6	
	Чтение, перевод текстов, выполнение упражнений		
Раздел 1.2.	Содержание учебного материала.	12	
	Полугласные звуки, носовой гласный звук		
	Практикум по произношению		
	Множественное число существительных и прилагательных		
	Множественное число существительных и прилагательных		
	Множественное число детерминативов		
	Глагол avoir		
	Глагол etre		
	Безличный оборот il y a		
	Практикум по грамматике и вокабуляру		
	Практикум по чтению, письму		
	Практикум по говорению		
	Повторение пройденного материала		
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу.		6
	Чтение, перевод текстов, выполнение упражнений		
	Раздел 1.3.		Содержание учебного материала.
Слитные разделы с предлогами а и de			
Местоименные глаголы (se + infinitif)			
Глаголы типа prendre (3 группа)			
Вопрос к подлежащему одушевленному qui			
Практикум по произношению			
Практикум по грамматике и вокабуляру			
Практикум по чтению, письму			
Практикум по говорению			
Слитные разделы с предлогами а и de			
Числительное, время			
Самостоятельная работа обучающихся по разделу.		6	
Чтение, перевод текстов, выполнение упражнений			
Промежуточная аттестация. Контрольная работа		1	
		Всего: 53	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: доска, компьютер с дисководом и USB выходом, проектор и экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Левина М.С. Французский язык. В 2 частях. Ч. 1 (A1-A2): учебник и практикум для СПО/М.С. Левина, О.Б. Самсонова, В.В. Хараузова. – 4-е издание, перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 380 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.
2. Левина М.С. Французский язык. В 2 частях. Ч. 2 (A2-B1): учебник и практикум для СПО/М.С. Левина, О.Б. Самсонова, В.В. Хараузова. – 4-е издание, перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 223 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный

Дополнительные источники :

1. Французский язык и балет: учеб.-метод. пособие/сост. Н.П. Серебрякова, Е.М Головина. – Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2008, - 110 с.
2. Глоссарий профессиональных терминов. Учебно-методическое пособие/Министерство культуры и духовного развития РС (Я) [сост. Попова Е.А.]. – Якутск: ГБПОУ СПО «Якутский хореографический колледж имени Аксении и Натальи Посельских», 2013. – 22 с.
3. Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка
4. Компьютерные словари
5. Компьютерные программы (по изучаемым языкам)
6. Видеофильмы, соответствующие тематике для данной ступени обучения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и письменных работ в форме тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none">приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.	<p>Работа с диалогом-образцом, составление диалогов по аналогии, работа с карточками-опорами для составления диалога по заданной ситуации общения.</p> <p>Составление плана к тексту.</p> <p>Контроль понимания прослушанного текста. Заполнение бланков, таблиц, схем на основе прослушанной информации.</p> <p>Составление плана, ответы на вопросы по проблематике прочитанных текстов, заполнение таблиц, схем на основе прочитанного.</p> <p>Заполнение бланков, гостиничных формуляров, анкетных данных. Написание кратких заметок, дневниковых записей, записок, приглашений и поздравлений по разным случаям, составление текста телеграммы, объявления.</p>